

Kiss Bálint Református Általános Iskola
Szentes

KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében

BEVEZETÉS

Az Európai Unió elvárásai alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a **társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése**.

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadókésztségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi program kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvéleményformáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek

megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

A KÖZOKTATÁS ESÉLYEGYENLŐSÉGE

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A KISS BÁLINT REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA RÖVID BEMUTATÁSA

A Kiss Bálint Református Általános Iskola **Szentesen**, a város centrumában, a Kossuth téren található. Közlekedés szempontjából **jól megközelíthető** a város minden lakója számára. Az iskola mikrokörnyezete kisvárosi értelemben tipikus. Befogadunk lakótelepi és családi házas környezetből érkező tanulókat is.

A szentesi református iskola eredete egyidejű a református hit terjedésével Magyarországon, így a város legrégebbi iskolája. Az ősi alma-matert Mária Terézia igazságtalan rendelete alapján a gyülekezet kénytelen volt átadni a katolikus egyháznak, ugyanúgy, mint templomát. A tanulók létszámának folyamatos emelkedése miatt a XVIII. század elején új iskola építését határozták el. Kiss Bálintnak, a kor kiemelkedő tudású lelkipásztorának sikerült elérni, hogy az épület emeletes legyen, téglából és cseréptetővel. Ez volt a város első emeletes építménye. A múlt század első évtizedére azonban az épület szűkösnek bizonyult.

A gróf Klebelsberg Kuno féle támogatásának köszönhetően 1929-ben került átadásra a ma is álló épület. Szép évek után 1948-ban az iskola az egyház minden tiltakozása ellenére állami kézbe került. A vallástanítás fakultatívvá válásával megkezdődött az egyház teljes kiszorítása a szocializmus útjára lépő iskolából. Az épület homlokzatára új felirat került, a korábbi a „*Szocialista Hazáért*” jelmondat váltotta fel.

A rendszerváltás után felépült a korszerű tornaterem és négy új tanterem. Az épület főbejárata felett újra a régi felirat lett olvasható: *Istenért és Hazáért*”. 1993 nyarán ismét a szentesi református egyházközségek tulajdonába került. Az első években komoly anyagi problémákkal küzdött az intézmény vezetése. Néhány évvel később azonban látványos fejlődés kezdődött. Az intézmény épületei kívül-belül megújultak és a sikeres pályázatoknak köszönhetően aktív táblák, projektorok, nyelvi labor, korszerű iskolabútorok és taneszközök segítik az oktató-nevelő munkát. Az állandóan növekvő tanulólétszám miatt a tetőtér beépítésével új tantermek kialakítására került sor.

A falakon belül komoly szakmai munka folyik. A megannyi szép eredmény mellett különösen is büszkék vagyunk az általunk megrendezett multimédiás bibliaismereti versenyre, a reformáció napi futóversenyre és a úszócsapatunk sikereire. A napi áhítatok mellett a családi vasárnapokon, az egyházi gyermek délelőttökön bekapcsolódunk a gyülekezet életébe. Az iskola énekkara és diákszínjátzó csoportja a Comenius nemzetközi programnak köszönhetően az elmúlt években francia, svéd, olasz és német országban mutatkozhatott be.

Az intézmény népszerűségét, elfogadottságát a város lakosságszámának csökkenése ellenére növekvő iskolai létszám is jelzi, a Kiss Bálint Református Általános Iskola, üdítő színfoltot jelent a város sokszínű oktatási palettáján. Hisszük azt, intézményünk attól lesz református, hogy a benne dolgozók és tanulók készek a szüntelen megújulásra. A névadó lelkipásztor, Kiss Bálint gazdag szellemi öröksége kötelez bennünket, irányt jelöl és tartást ad mindennapjaink tevékenységeihez.

Folyamatosan halad az épület teljes felújítása (Tetőcsere, tantermek korszerűsítése, udvari nyílászárók cseréje), akadálymentesítésre (mozgássérült mosdó), ezzel európai szintű, korszerű feltételekkel működhetünk tovább.

Iskolánkban 26 tanteremben (16 szaktanterem, 8 osztályterem, 1 fejlesztő szoba, 1 tornaterem) folyik a nevelő-oktató munka. Az alsó tagozaton minden osztálynak saját tanterme van. Ugyanott töltik a napközi otthonos időt is. A felső tagozatos osztályok számára szaktanterekben folyik az oktatás. A csoportbontások miatt 2 darab csoporttermet is használunk. A tornaterem mellett egy konditerem is van. A szaktanteremek jól felszereltek (interaktív táblák, projektorok, laptopok). A fenntartó önkormányzat eszközfelújításra biztosított keretén felül pályázatokon nyert összegekből és az alapítványoktól kapott támogatásokból fejlesztettük eszközeinket. Valamennyi tanteremben, a tanárban és az irodákban új bútor van.

Az iskolai könyvtár szaktanteremként is működik. Könyvtárunkban több mint 20 000 kötet könyvet (beleértve a tankönyveket is) illetve elektronikus adathordozót használhatnak az érdeklődők.

Az épülethez nagy sportudvar és ebédlő tartozik. Az iskola riasztóval felszerelt.

Intézményünkben az esélyegyenlőség feltételei részben biztosítottak. Megfelelő helyiségekkel alapvetően ellátott. Az akadálymentesítés részben megoldott, az épület utcai nyílászárói felújításra szorulnak. A felszereltség az átlagos képességű tanulók fejlesztéséhez általában megfelelő, a sajátos nevelési igényű és egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek esetében bővítése szükséges.

AZ ISKOLA ÉPÜLETÉNEK ÁLLAPOTA, FELSZERELTSÉGE

	Kiss Bálint Református Általános Iskola 6600 Szentés, Kossuth tér 2.
Mely osztályok járnak ide?	1-8
Az itt tanulók használják-e az iskola más épületeit, ha igen, melyeket?	Nem

KISS BÁLINT REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA - SZENTES
INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

	Kiss Bálint Református Általános Iskola 6600 Szentés, Kossuth tér 2.
Mikor volt az épület utoljára felújítva/festve?	2010. augusztus
• vízöblítéses WC	Igen
• étkező/ebédlő	Igen
• könyvtár	Igen
• tornaterem	Igen
• tanári szoba	Igen
• számítógép	Igen
• videó és tv	Igen
• projektor	Igen
• digitális tábla	Igen

A TANULÓK JELLEMZŐI

Tanuló létszámunk a 2012/2013. tanévben **449** fő.

A tanulói közösség jelenlegi összetétele:

Hátrányos helyzetű tanuló: **61** fő (13,5 %)

Halmazottan hátrányos helyzetű **13** fő (2,8 %)

Veszélyeztetett tanuló: **25** fő (5,5 %)

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: **61** fő (13,5 %)

SNI tanuló **52** fő (11,5 %)

Logopédiai, vagy más **fejlesztő foglalkozásra** jogosult (szakértői véleménnyel):
52 fő (11,5 %)

Az esélyegyenlőség megteremtése egyre nagyobb feladatot ró az iskola pedagógusaira.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Iskolánkban minden pedagógus rendelkezik a megfelelő szakirányú végzettséggel és szakképzettséggel. A munkát egy igazgató és egy igazgatóhelyettes irányítja. **37 pedagógus álláshely** betöltésére van lehetőségünk. (2013-13-as tanév) Nevelő munkánkat **gyermekvédelmi felelős** és **könyvtáros** segíti. Főállású **Fejlesztő pedagógus** végzi a szükséges fejlesztést. A **tantestület nyitott** az új kezdeményezésekre, módszerekre. A teljes tantestület (100 %) vett részt a **kompetencia alapú oktatás** bevezetését megelőző 30 órás képzésen. A felső tagozat minden tanára (18 fő) szerzett további képesítést 120 órás képzésen, hogy taníthasson a **nem szakrendszerű oktatás** keretében is.

Rendelkezésre állnak-e az iskolában az alább felsoroltak?

	Főállású (fő)	Mellékállású (fő)	Egyéb (utazótanár stb.)
Gyógypedagógus	1 fő		
Fejlesztőpedagógus			
Logopédus	nincs		

KISS BÁLINT REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA - SZENTES
INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

Pszichológus	nincs		
Szociálpedagógus	nincs		
Gyógytestnevelő	nincs		1 fő (szakkör)
Pedagógiai asszisztens		2 fő	
Családi koordinátor	nincs		

HELYZETELEMZÉS

A nevelési és oktatási intézmények tanulói összetételére, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.

Célja: annak megállapítása, hogy az intézmény mennyire befogadó, illetve, hogy folytat-e szegregált oktatás-szervezési gyakorlatot.

Intézmény neve	Összesen	HH tanuló	HH tanuló	NI-s tanuló	BTMN
Deák Ferenc Általános Iskola	298	137	49	67	30
		45,97%	16,44%	22,48%	10,06%
Klauzál Gábor Általános Iskola	419	225	85	94	41
		53,69%	20,28%	22,43%	9,78%
Kosztai József Általános Iskola	528	86	8	45	33
		16,28%	1,51%	8,52%	6,25%
Derekegyházi Tagiskola	38	20	2	7	2
		52,63%	5,26%	18,42%	5,26%
Összesen:	1283	470	144	214	106
<i>Önkormányzati fenntartású általános iskolák átlagaránya</i>		36,63%	11,22%	16,67%	8,26%
Kiss Bálint Református Általános Iskola	449	63	13	45	na
		14,03%	2,89%	10,02%	
Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	373	69	18	12	na
		18,49%	4,82%	3,21%	
Összesen:	822	132	31	57	na
<i>Egyházi általános iskolák átlagaránya</i>		16,05%	3,71%	6,93%	

INTÉZMÉNYI ALAPADATOK

OM azonosító:	029625
Intézmény neve, címe:	Kiss Bálint Református Általános Iskola
Fenntartó neve, címe:	Szentes-Nagytemplomi Református Egyházközség
Főállású pedagógusok száma:	37 álláshely + 2 fő tartósan távollevő

KISS BÁLINT REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA - SZENTES

INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

Az egyes évfolyamokon előfordul, hogy az osztályokon belül a HH és HHH tanulók aránya nem egyenletes. Ennek oka az emelt szintű oktatás adott osztályban, illetve a két iskola összevonása. Alacsonyabb osztálylétszámokban az arányuk magasabb, pedagógiailag azonban indokoltnak tartjuk, hogy az alacsonyabb létszámú csoportokba kerüljenek ezek a tanulók. 2012/2013-as tanév nyitó statisztika:

	Osztály- létszám	bejáró	veszé- lyezt.	HH	HHH	SNI A	SNI B	BTM	napközi
1.a	29	2	3	1	0	0	0	0	29
1.b	27	0	0	7	1	0	0	0	27
2.a	23	5	2	3	0	0	1	0	23
2.b	28	3	0	1	0	1	0	1	28
3.a	27	3	1	1	0	4	0	0	27
3.b	26	0	2	7	1	2	1	0	26
4.a	33	2	4	5	1	6	0	0	33
4.b	31	0	0	6	1	2	0	2	31
5.a	28	3	1	1	0	1	0	4	2
5.b	28	2	3	5	2	3	1	0	10
6.a	25	7	4	8	2	6	0	0	20
6.b	29	0	0	1	0	3	0	0	3
7.a	29	2	3	5	2	2	1	0	4
7.b	29	0	0	9	2	4	1	1	3
8.a	28	3	2	1	1	2	0	1	1
8.b	29	3	0	1	0	2	0	0	0
Σ	449	32	25	62	13	38	5	9	267

**A NEVELÉS ÉS OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK
VIZSGÁLATA**

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka mennyire biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását, mennyire sikeres szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában.

	Oszt.	Oszt. álag	Kitűnő (5.00)	Jeles (4.71- 4.99)	Jó (3.71- 4.70)	Közepes (2.71- 3.70)	Elégsé- ges (2.00- 2.70)	Elégtel- en (1.00)	Hiány- zási átlag óra/fő/ év	Igazo- atlan hiány- zás össz. óra	Napköz- is létszám	HH (hátrán- yos helyzet ű)	HHH (halmo- zottan HH)
1.a	25	*	-	-	-	-	-	-	87,6	-	25	7	1
1.b	29	*	-	-	-	-	-	-	41,4	-	29		
2.a	27	4,72	8	8	10	1	-	-	35,8	-	27	10	1
2.b	25	4,44	4	4	14	3	-	-	48,5	--	25		
3.a	33	4,80	15	10	8	-	-	-	47,2	-	33	11	1
3.b	31	4,74	10	10	11	-	-	-	38,3	-	31		
4.a	28	4,74	7	12	8	1	-	-	53,2	-	28	6	2
4.b	25	4,38	2	6	12	1	-	-	43,6	-	25		
5.a	24	4,21	1	3	18	2	-	-	42,5	2	21	7	2
5.b	29	4,51	7	4	17	1	-	-	37,9	-	6		
6.a	29	4,22	4	1	19	5	-	-	51,1	5	4	13	4

KISS BÁLINT REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA - SZENTES
INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

6.b	30	4,16	5	4	13	7	-	1	39,1	-	4		
7.a	30	3,69	3	1	9	14	1	2	71,4	20	2	4	-
7.b	29	4,13	5	5	10	9	-	-	56,3	-	-		
8.a	24	4,31	2	3	15	4	-	-	73,4	-	-	13	2
8.b	25	3,69	-	-	12	11	-	2	79,7	1	-		
Össz	443	4,34	73	71	176	59	1	5	52,9	28	260	71	13
z									4				

Magántanulók száma: 4 fő. Ebből szülők külföldi munkavállalásai miatt: 3 fő

TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK AZ INTÉZMÉNYBEN

Diákjaink egyenlő arányban választják a gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai képzést. Minden végzős diákunk továbbtanul.

A KOMPETENCIA MÉRÉSEK EREDMÉNYEI

Iskolánk rendszeresen az országos átlag feletti eredményt ér el. A legutóbbi mérés eredményei:

<u>6. évfolyam</u>	
Matematika	
Iskolánk átlaga	Országos átlag
1536	1489
Szövegértés	
Iskolánk átlaga	Országos átlag
1520	1472
<u>8. évfolyam</u>	
Matematika	
Iskolánk átlaga	Országos átlag
1721	1612
Szövegértés	
Iskolánk átlaga	Országos átlag
1702	1567

Az intézmény pedagógusai részt vesznek a hatékony együttnevelést segítő továbbképzéseken. Szükséges ezek további tervezése.

Célunk:

- a bukások arányának csökkentése
- a magántanulók arányának csökkentése
- a kompetencia alapú oktatás bevezetése
- pedagógusok továbbképzése
- szakértők bevonása
- mérési anyagok vásárlása
- mérési eredmények javítása.

A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK RÉSZVÉTELI ADATAINAK VIZSGÁLATA AZ INTÉZMÉNY NYÚJTOTTA PROGRAMOKBAN

Célja, hogy az iskola valamennyi tanulója egyenlő mértékben használhatja az iskola berendezéseit, helyiségeit, szolgáltatásait (pl. könyvtár, számítástechnika terem, szakkörök). Részt vehetnek az iskola által szervezett programokon, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon, versenyeken. Osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, fejlesztőpedagógus segítik a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket a számukra kínált támogatások eléréséhez, igénybeviteléhez. Az intézmény tanulói részt vesznek napközis foglalkozásokon, szakkörökön, nyári táborokon. A programokba bevonjuk a HH tanulókat is. Célunk, hogy a nyolc évfolyam elvégzése alatt minden tanuló legalább egy alkalommal eljusson táborba, erdei iskolába. Ehhez anyagi támogatást is próbálunk szerezni.

ISKOLÁN KÍVÜLI SEGÍTŐ PROGRAMOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

Az iskola tanulói az Arany János Program kivételével általában nem vesznek részt a segítő programokban. Az Arany János programba évi átlagban 2-3 fő adja be jelentkezését. A segítő programokról rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket és a pedagógusokat.

AZ OKTATÁS, NEVELÉS FELTÉTELEINEK VIZSGÁLATA AZ INTÉZMÉNYBEN

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményben rendelkezésre állnak-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei.

Az intézmény rjavarészt rendelkezik a legfontosabb feltételekkel, melyekhez minden tanuló hozzáfér. A számítástechnikai eszközök korszerűsítése folyamatos feladat. A jelenlegi tanulólétszám és profilunk hatékony megvalósítása érdekében szükséges a csoportbontás.

AZ INTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK, OKTATÁSI, NEVELÉSI GYAKORLATÁNAK VIZSGÁLATA

Célja: Annak megállapítása, hogy az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat?

Annak vizsgálata, hogy amennyiben az intézményben és a településen az országos átlagot meghaladja az SNI tanulók többi gyermekhez, tanulóhoz viszonyított aránya, miként csökkenthetők ezek az arányok, a számukra biztosított szolgáltatások, ellátások megfelelnek-e a törvényességi és szakmai követelményeknek, hogyan támogatható az SNI tanulók többségi tantervű középfokú oktatásban való továbbtanulása.

Az iskola pedagógiai programja tartalmaz-e az IPR-rel kapcsolatos pedagógiai utalást, jellemzőt?

Nevelési program	Igen	Nem
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	x	
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	x	
Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	x	
Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	x	
Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	x	
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	x	
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	x	
A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	x	
Helyi tanterv		
Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámjai, az előírt tananyag és követelmény	x	
Moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe	x	
A projektoktatás keretében feldolgozandó tananyag, illetve a projektoktatás megszervezésére vonatkozó időkeretek és eljárások meghatározása	x	
Iskolán kívüli tanórai foglalkozások, a kötelező tananyag elsajátításának egyéb keretei (amennyiben ilyen van az iskolában)	x	
A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	x	

Az iskola szervezeti és működési szabályzata tartalmaz-e az IPR-rel kapcsolatos szervezeti, működési elemet, jellemzőt az alábbi tárgyköröknél?

Tárgykör	Igen	Nem
Szervezeti felépítés	x	
Működés rendje, terembeosztás	x	
Tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái	x	
A nevelőtestület működése	x	
Pedagógusok munkaközösségei, együttműködése	x	
A pedagógiai munka belső ellenőrzésének szempontjai, elvei, rendje	x	
A szülői szervezet(ek) és a vezetők közötti kapcsolattartás	x	
Külső kapcsolatok rendszere, formái, módja	x	

Az iskola minőségirányítási programja tartalmaz-e az IPR-rel kapcsolatos elemet, jellemzőt az alábbi tárgyköröknél?

Tárgykör	Igen	Nem
Fenntartói elvárások	x	
A működés hosszú távú elvei	x	
Minőségcélok	x	
Vezetés	x	
Tervezés	x	
Ellenőrzés	x	
Mérés	x	
Értékelés	x	

Az iskola házirendje tartalmaz-e az IPR-rel kapcsolatos elemet, jellemzőt az alábbi tárgyköröknél?

Tárgykör	Igen	Nem
A tanuló felvétele, átvétele, a felvétel, átvétel elutasításának eljárásrendje, beiskolázási, működési körzet	x	
Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai	x	
A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások rendje, kialakítási szabályai	x	

A TANÍTÁST-TANULÁST SEGÍTŐ ÉS ÉRTÉKELŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI

	Az alkalmazott program, tevékenység neve, egyéb azonosítója (pl. átvett program esetén a fejlesztő, kiadó)	Mely évfolyamokon alkalmazza? Hány tanulót érint?
1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek		

KISS BÁLINT REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA - SZENTES
INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

	Az alkalmazott program, tevékenység neve, egyéb azonosítója (pl. átvett program esetén a fejlesztő, kiadó)	Mely évfolyamokon alkalmazza? Hány tanulót érint?
1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés		
<ul style="list-style-type: none"> a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok 		
<ul style="list-style-type: none"> az önálló tanulási képességet kialakító programok 	Kompetencia alapú oktatás (HEFOP) Tanulás tanítása	2. és 6. osztály 1-8 osztály
<ul style="list-style-type: none"> a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások 		
tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek		
1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése		
<ul style="list-style-type: none"> tantárgyi képességfejlesztő programok 	Kompetencia alapú oktatás (HEFOP) Záróvizsga	2. és 6. osztály 8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> kommunikációs képességeket fejlesztő programok 		
<ul style="list-style-type: none"> komplex művészeti programok 		
1.3 A szociális kompetenciák fejlesztése		
<ul style="list-style-type: none"> közösségfejlesztő, közösségépítő programok 		
<ul style="list-style-type: none"> mentálhigiénés programok 	Drog-prevenció Suli-hét programsorozat	5-8. évfolyamok 1-8. évfolyamok

	Az alkalmazott program, tevékenység neve, egyéb azonosítója (pl. átvett program esetén a fejlesztő, kiadó)	Mely évfolyamokon alkalmazza? Hány tanulót érint?
az előítéletek kezelését szolgáló programok		
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek		
• patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése		
• együttműködés civil (pl. tanodai) programmal		
• művészeti körök	Rajz, drámajáték, torna, Comenius színpálya	1-8. évfolyamok
3. Az integrációt segítő módszertani elemek		
• egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés		
• kooperativitás	Kompetencia alapú oktatás (HEFOP)	2 és 6. évfolyam
• projektmódszer	Kompetencia alapú oktatás (HEFOP)	2 és 6. évfolyam
• drámapedagógia	Comenius színpálya	1-8. évfolyam
4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái		
• értékelő esetmegbeszélések	Munkaközösségi foglalkozások	1-8. évfolyam
• problémamegoldó fórumok	Munkaközösségi foglalkozások	1-8. évfolyam
• hospitálásra épülő együttműködés	Munkaközösségi foglalkozások	1-8. évfolyam
5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei		
• szöveges értékelés – árnyalt értékelés		
• egyéni fejlődési napló		
6. Multikulturális tartalmak		

	Az alkalmazott program, tevékenység neve, egyéb azonosítója (pl. átvett program esetén a fejlesztő, kiadó)	Mely évfolyamokon alkalmazza? Hány tanulót érint?
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban, illetve projektforma alkalmazása 		
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása		
<ul style="list-style-type: none"> • pályaorientáció 	Nyílt napok Pályaválasztási szülői értekezlet	7-8. évfolyam
<ul style="list-style-type: none"> • továbbtanulásra felkészítő program 	Záróvizsga (saját szervezés)	8. évfolyam

AZ INTÉZMÉNY ÉS SZAKMAI ÉS TÁRSADALMI KÖRNYEZETE KAPCSOLATRENDSZERÉNEK VIZSGÁLATA

Célja: Annak megállapítása, hogy az intézmény mennyire nyitott és együttműködő, illetve, hogy mennyire sikeres a partnerség-építésben, különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében.

Együttműködő partnerek

	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
Szülők	Szülői értekezlet - évente kétszer Fogadóóra - havonta egyszer Elégedettség mérés évi 1 alkalom Nyílt órák- évi 2 alkalom	jelenléti ív meghívó kérdőív
Cigány kisebbségi önkormányzat	Évi egy-két alkalom	Ösztöndíj pályázat
Civil szervezetek		
Középfokú oktatási intézmények	Pályaválasztási szülői értekezlet Nyílt napok - évi 1-2 alkalom Az elballagott nyolcadikosok fogadása	Jelenléti ív Kérdőív

Gyermekjóléti szolgálat	havonta	Kérdőív Nyilatkozat Pedagógiai jellemzés
Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok	havonta	Kérdőív Nyilatkozat Pedagógiai jellemzés
Egyéb, éspedig:	Egyéni konzultáció, tanácsadás	szakirodalom

AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA

Általános célok

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Célunk az, hogy érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

Konkrét célok

Szakmai célok

- A tehetséggondozás érdekében az országos tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerési módjának kidolgozása
- Az óvoda – iskola együttműködés elmélyítése
- Az integráció feltételrendszerének bővítése, integrációs támogatás igénybe vétele, az IPR bevezetése
- Pályaorientációs tevékenység megszervezése pályaválasztási felelős irányításával

Személyi fejlesztési célok

- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő)

Tárgyi feltételek fejlesztése

- Akadálymentesítés
- Nyílászárók cseréjének folytatása
- Vizesblokkok, tetők felújítása, épületgépészeti fölüjítés
- Játszókert folyamatos fölüjítása, karbantartása, KRESZ park létesítése
- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Nevelési céljaink

- Önálló gondolkodásra képes, kreatív, problémaérzékeny és problémamegoldó beállítottságú, empatikus, toleráns, önálló véleményalkotásra és véleménynyilvánításra képes személyiségek kialakítása.
- Ismerjék meg más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és életmódját.

Kiemelt hangsúlyt kap, hogy tanulóink:

- önértékelése helyes legyen
- megfelelő önfegyessel, szorgalommal, alapvető erkölcsi normákkal rendelkezzenek,
- reálisan döntsenek továbbtanulásukról
- törekedjenek egészséges életmódra
- tisztában legyenek a környezet és természetvédelem fontosságával,
- ismerjék fel az egyén és a társadalom felelősségét,
- tanulmányaik befejezése után rendelkezzenek olyan alpműveltséggel, készségekkel, jártasságokkal, magatartási és erkölcsi normákkal, amelyekkel az életük folyamán minden tekintetben megállják a helyüket, sikeres, boldog életet élhetnek.

Képzési céljaink

- Felkészítés a középfokú tanulmányokra, alapkészségek elsajátíttatása / olvasás, szövegértés, fogalmazás, helyesírás, nyelvi kommunikáció, számolási és logikai műveletek /.
- Korszerű, tudományos igényű ismeretek nyújtása / ének, idegen nyelv, informatika /.
- Tehetséggondozás kiemelten a művészetek területén / ének, tánc, képzőművészet /.
- Lassabban haladók tanulók segítése, felzárkóztatása

Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

- Az intézmény minőségirányítási team-jének vezetője felelős a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, a intézkedési terv végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

- A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A nevelőtestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

AKCIÓTERV

A közoktatási intézkedési terv felülvizsgálatából adódó feladatok

A szakmai programokban továbbra is kiemelt nevelési területek:

- az egészséges életmódra nevelés
- az anyanyelvi nevelés, fejlesztés
- környezeti nevelés
- az iskolai életre felkészítés
- játékos mozgásfejlesztés

A tárgyi körülmények terén:

- a játékok, bútorok felújítása, pótlása
- képességfejlesztő eszközök beszerzése
- az informatikai hálózat kiépítése, számítógépek és az Internetre csatlakozás biztosítása
- a játszókertek fejlesztése az EU szabványnak megfelelően, sport udvar, KRESZ parkok létrehozása
- az épület folyamatos, az eddiginél nagyobb ütemű felújítása külső források bevonásával. Az energiatakarékos, korszerű megoldások ösztönzése és támogatása

Javaslat a jogszabályi változásoknak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának biztosítása integráltan, illetőleg a szükséges felülvizsgálatok elvégzése.

Gyermekvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka számos szakmai partner együttműködésére épül, így különösen a jelzőrendszer tagjainak összefogására. Közös munkájuk összehangolása az önkormányzatnak is feladata.

Feladatok:

- A családok segítése a szociális munka és a szociálpedagógia eszközeivel

Rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét, a kialakított adatbázisra támaszkodva feladat- és intézkedési tervet kell készíteni

A HELYZETELEMZÉSBEN FELMERÜLT ESÉLYEGYENLŐSÉGI KOCKÁZATOK ÉS PROBLÉMÁK

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Részben elhasználdott épület,	Teljes egészében felújított épület	Pályázat	Fenntartó	2014. szept. 01.		Felújított épület	
Akadálymentesség hiánya	Akadálymentesség megvalósulása	Pályázat, akadálymentesítés	Fenntartó	2014. szept. 01.		Akadálymentesség	
Részben korszerűtlen eszközök	Korszerű eszközök, berendezések	Pályázatok, egyéb források keresése	Fenntartó, igazgató	Folyamatos	Korszerű eszközök	Korszerű eszközök	Korszerű eszközök
SNI tanulók eseti aránytalan megoszlása	Az osztályok arányosabb terhelése	Új tanuló felvételekor döntés Felülvizsgálat indokolt esetben	igazgató	Folyamatos	Arányosabb eloszlás	Arányosabb eloszlás	Arányosabb eloszlás
A HH és HHH tanulók aránya alacsonyabb a nyári táborokban, erdei	A nyolc év folyamán legalább egy alkalommal jussanak el táborba, erdei	Anyagi támogatás megszerzése, szülők meggyőzése	Gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök	Folyamatos	30%	50%	70 %

KISS BÁLINT REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA - SZENTES

INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

iskolákban	iskolába						
Az iskolán kívüli segítő programok iránti érdeklődés alacsony	A résztvevők arányának növelése	Tájékoztatás, pályázat	Gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök	Folyamatos	1%	2%	
A számítástechnika termék felszerelése részben elavult	Korszerű eszközökkel rendelkező számítástechnika termék, osztálytermek működtetése	Helyi költségvetés, pályázatok	Fenntartó, igazgató, informatika tanár	Folyamatos		Szaktantermek, tantermenként 1 korszerű, teljes konfiguráció	
10 interaktív táblával rendelkezünk	A tantermek 2/3 részében rendelkezésre álljon az interaktív tábla	Pályázat	Fenntartó	2014.			A tantermek 2/3 részében használjuk
Gyakran nehezen érünk el eredményt a HH, HHH, SNI, különösen a magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulóknak esetében	A problémák hatékony kezelése, megoldása	Szülők együttműködésének megnyerése, pedagógusok sokirányú felkészítése, szakemberek bevonása	Igazgató, gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök				Valamennyi pedagógus szakirányú továbbképzésen vett részt,

MEGVALÓSÍTÁS ÉS MONITORING

Intézményünk éves munkatervében tervezi az esélyegyenlőségi terv megvalósítását segítő konkrét feladatokat, melyben jelöli a felelősöket és a határidőket. Év végi beszámolójában pedig értékeli azok megvalósulását.

NYILVÁNOSSÁG

Az iskola Esélyegyenlőségi intézkedési terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola könyvtárában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola honlapján.

KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS

A intézkedési terv kidolgozása elfogadását megelőzően biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a fenntartó, szülők, tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával. A végrehajtás menetében összegyűjtjük és lehetőség szerint figyelembe vesszük minden érintett fél (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) írásban megfogalmazott észrevételeit; kiegészítéseit, javaslatait.

SZANKCIONÁLÁS

Ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, az érintett felelősök írásban elemzik a sikertelenség okait, megfogalmazva a következő feladatokat, és a javaslatokat az intézkedési terv módosítására. A módosított intézkedési tervet a nevelőtestület fogadja el. Az intézkedési terv betartása az elfogadást és a fenntartó jóváhagyását követően kötelező a megvalósításban résztvevőkre nézve. Értékelése a pedagógus értékelési rendszer része.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV ÉRVÉNYESSÉGE

A Kiss Bálint Református Általános Iskola Esélyegyenlőségi intézkedési tervét a nevelőtestület megtárgyalta és elfogadta.

Szentes, 2013. szeptember 3.

Karikó-Tóth Tibor
igazgató

TARTALOM

Bevezetés	1
A közoktatás esélyegyenlősége.....	2
A Kiss Bálint Református Általános Iskola rövid bemutatása	2
Az iskola épületének állapota, felszereltsége	3
A tanulók jellemzői.....	4
Személyi feltételek.....	4
Helyzetelemzés	5
Intézményi alapadatok	5
A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata	6
Továbbtanulási mutatók az intézményben.....	7
A kompetencia mérések eredményei.....	7
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokban	8
Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel.....	8
Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben.....	8
Az intézmény pedagógiai programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata	9
A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei	10
Az intézmény és szakmai és társadalmi környezete kapcsolatrendszerének vizsgálata ...	13
Az Intézkedési terv célja	14
Általános célok.....	14
Konkrét célok.....	14
Szakmai célok.....	14
Személyi fejlesztési célok	15
Tárgyi feltételek fejlesztése.....	15
Nevelési céljaink	15
Képzési céljaink	15
Kötelezettségek és felelősség	15
Akcióterv	16
A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák	17
Megvalósítás és monitoring	19
Nyilvánosság	19
Konzultáció és visszacsatolás	19
Szankcionálás.....	19
Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv érvényessége.....	19
Tartalom.....	20